



**PROGRAM PROFILAKTYKI**  
**GIMNAZJUM NR 2 IM. DANUTY SIEDZIKÓWNY „INKI”**  
**W OSTROŁĘCE**

## 1) PODSTAWA PRAWNA

Program profilaktyki w Gimnazjum nr 2 im. Danuty Siedzikówny „Inki” kieruje się celami i zadaniami zawartymi w:

- Statucie Szkoły

oraz zasadami zawartymi w:

- Rozporządzeniu MEN z dnia 31 stycznia 2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół,
- Rozporządzeniu MEN z dnia 15 stycznia 2001 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. nr 13 z dnia 23 lutego 2001 r., poz. 110),
- Konstytucji RP,
- Ustawie z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 75, poz. 468),
- Ustawie z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. nr 35, poz. 230 z p. zm.), nowelizacja z dnia 12 września 1996 r. (Dz. U. nr 127, poz.593),
- Ustawie z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, z późniejszymi zmianami z 21 stycznia, 18 lutego 2000 r. i 23 sierpnia 2001 r.,
- Ustawie z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. nr 111, poz. 535), z późniejszymi zmianami opublikowanymi w (Dz. U. nr 113, poz. 732),

- Ustawie z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. nr 10, poz. 55, z 1997r. nr 88, poz. 554 i nr 121, poz.770 oraz z 1999 r. nr 96, poz. 1107),
- Programie polityki prorodzinnej państwa z dnia 17 listopada 1998 r. przygotowany przez Międzyresortowy Zespół do Spraw Opracowania Polityki Prorodzinnej Państwa.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2012 r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

## **2) ZAŁOŻENIA PROGRAMU**

1. Program profilaktyki jest dokumentem, który uzupełnia program wychowawczy w realizacji podstawowego zadania szkoły, jakim jest wspomaganie ucznia w jego wszechstronnym rozwoju, ku pełnej dojrzałości psychofizycznej.
  - A. Profilaktyka rozumiana jako zapobieganie występowaniu niepożądanych procesów i zjawisk, określanych jako przejawy patologii życia społecznego; jako system działań wzmacniających lub podtrzymujących różne, dodatnie społecznie postawy uczniów w toku wychowania, realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły, tj. w ramach godzin wychowawczych i w postaci różnych odrębnych zajęć profilaktyczno-edukacyjnych.

B. Tworzenie Programu Profilaktyki zostało poprzedzone diagnozą potrzeb naszych uczniów, ich problemów, możliwości oraz uwarunkowań otoczenia.

C. Profilaktyka w naszej szkole powinna koncentrować się na wzmacnianiu czynników chroniących:

- rozwijanie zainteresowań uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym (zainteresowanie nauką szkolną);
- wspomaganie rozwoju moralnego uczniów (poszanowanie norm, wartości i autorytetów);
- stwarzanie uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych: kół zainteresowań, zespołów sportowych, muzycznych, itp.;
- wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych (silna więź emocjonalna z rodzicami).

D. Działalność profilaktyczna szkoły pozostaje w ścisłym związku z działalnością profilaktyczną w środowisku lokalnym, gdyż środowisko odgrywa ważną rolę w kształtowaniu osobowości ucznia. Pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych. Aby profilaktyka odniosła właściwy skutek szkoła współpracuje z następującymi instytucjami:

- a. placówki kulturalno-oświatowe (Miejska Biblioteka Publiczna, OCK i inne)
- uczestnictwo w spektaklach teatralnych o charakterze profilaktycznym,
  - uczestnictwo w seansach filmowych o charakterze profilaktycznym,
  - udział w konkursach organizowanych przez instytucje kulturalno-oświatowe,

- i innych,
- b. placówki oświatowo-opiekuńcze (Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna, Poradnia Uzależnień, Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie itp.)
  - pomoc uczniom przejawiającym trudności w zachowaniu i nauce,
  - pomoc dzieciom z rodzin uzależnionych i patologicznych,
  - udzielanie pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej,
  - udział w prelekcjach organizowanych przez psychologów, pedagogów, lekarzy specjalistów.
- c. wymiar sprawiedliwości
  - współpraca z sądem, kuratorami i policją.

### 3) CELE PROGRAMU

- stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania szkoły,
- stworzenie warunków powstania szkoły wolnej od zagrożeń,
- opracowanie bieżącego algorytmu działania dostosowanego do określonych przypadków występowania zdarzeń przestępczych na terenie placówki,
- zapobieganie uzależnieniom, takim jak: alkoholizm, narkomania, nikotynizm, lekomania; informowanie o zagrożeniach m.in. HIV i AIDS, uzależnienie od komputera i Internetu,
- promocja zdrowego stylu życia,

- kształtowanie właściwego zachowania uczniów,
- utrwalenie postaw i zachowań społecznych warunkujących prawidłowy rozwój,
- zmiana obiegowych przekonań na temat stosowania środków psychoaktywnych m.in. dopalaczy.

#### 4) CELE OPERACYJNE PROGRAMU

Adresaci działań profilaktycznych nabędą należytą wiedzę i umiejętności w trakcie realizacji programu.

##### A. Uczniowie:

- potrafią być asertywni,
- znają i stosują zasady zdrowego stylu życia fizycznego, psychicznego, społecznego i duchowego,
- podejmują i realizują własne pomysły, są samodzielni, poszukują rozwiązań,
- potrafią zbudować właściwe relacje społeczne,
- potrafią być tolerancyjni, empatyczni,
- potrafią efektywnie komunikować się, podejmować decyzje oraz znają sposoby radzenia sobie ze stresem,
- kształtują pozytywny obraz własnej osoby,
- posiadają wiedzę o trudnościach okresu dojrzewania,
- pogłębiają i wzmacniają naturalne systemy wsparcia tj.: koleżeństwo, przyjaźń, zaufanie i uczciwość.

##### B. Rodzice (psychoedukacja i pedagogizacja)

Pedagog, psycholog szkolny i wychowawcy klas organizują spotkania ze specjalistami, na których rodzice poznają:

- motywy sięgania młodzieży po substancje uzależniające,
- rzetelne informacje i wiedzę o uzależnieniach i ich wpływie na funkcjonowanie organizmu,
- możliwości rozpoznawania, czy ich dziecko zażywa środki psychoaktywne,
- nowe substancje odurzające, pojawiające się na rynku np. dopalaczy,
- możliwości i miejsca pomocy dla osób uzależnionych.

A także:

- rodzice są wspomagani przez wychowawców i pozostałych nauczycieli w procesie wychowania dzieci.

### **C. Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni szkoły**

- stanowią swoją osobą przykład dla uczniów,
- potrafią rozpoznawać wczesne objawy uzależnienia,
- poznają sposoby interwencji w sytuacjach spożywania przez uczniów alkoholu czy zażywania narkotyków,
- potrafią postępować w kontaktach z uczniami w taki sposób, aby nie wyzwalać w nich agresji, przekory i bezradności.

## **5) STRATEGIE I METODY REALIZACJI PROGRAMU PROFILAKTYCZNEGO**

**A. Informacyjna** - dostarczająca aktualnej wiedzy, informacji na temat skutków zagrożeń i możliwości zabezpieczania się przed nimi, realizowana będzie w formie:

- lekcji wychowawczych,
- zajęć edukacyjnych, lekcji przedmiotowych,

- konkursów,
- spotkań ze specjalistami,
- prezentacji filmu pełnometrażowego, wideo,
- wycieczek tematycznych,
- pracę w oparciu o tekst przewodni (książkę),
- prezentacji teatralnych i parateatralnych itp.
- gazetek szkolnych, broszur tematycznych.

**B. Edukacyjna** - rozwija kompetencje i umiejętności społeczne poprzez różnego rodzaju treningi np. komunikowania się, pewności siebie, zastępowania agresji i inne.

- realizacja programów edukacyjnych z wykorzystaniem różnych metod i form: (krąg uczuć, rysunki, drama, przedstawienia, burza mózgów, dyskusja, symulacja różnych sytuacji życiowych np.: rozwiązywanie wymyślanego konfliktu, technika uzupełniania zdań, gry i zabawy dydaktyczne, praca w małych grupach, metody pedagogiki zabawy, happeningi itp.),
- udział w uroczystościach szkolnych.

**C. Działania alternatywne** - stwarzają możliwość uczestnictwa młodzieży w działaniach służących zaspokajaniu potrzeb ważnych dla danego etapu rozwoju i uzyskiwanie pozytywnych wzmocnień.

- działalność SU,
- koła zainteresowań,



- spotkania hobbystów,
- turystyka: wycieczki, wyjazdy integracyjne,
- festyny,
- zajęcia i zawody sportowe.

**D. Interwencyjna** - pomoc w poszukiwaniu możliwości rozwiązania problemów

- rozmowy profilaktyczno-interwencyjne,
- interwencja w sytuacji kryzysu rozwojowego (prowadzona przez specjalistę),
- pomoc psychologiczna, pedagogiczna (prowadzona przez specjalistę),
- terapia specjalistyczna indywidualna, grupowa (prowadzona przez specjalistę).

**6) OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ**

- dyrektor szkoły
- wychowawcy klas,
- nauczyciele przedmiotów,
- pedagog i psycholog szkolny,
- pracownicy niepedagogiczni szkoły,
- rodzice/opiekunowie prawni,
- pielęgniarka szkolna.

Plan działań profilaktycznych na dany rok szkolny zawarty jest w planie pracy szkoły, planach wychowawcy klasowego, planach pedagoga i psychologa, planie pracy świetlicy, pielęgniarki szkolnej i Samorządu Uczniowskiego.

## **EWALUACJA PROGRAMU.**

### **Cel ewaluacji:**

*Sprawdzenie skuteczności Programu Profilaktyki w praktyce szkolnej oraz jego modyfikacja.*

### **Ewaluacja Programu Profilaktyki dokonywana jest w formie:**

- analiza realizacji zadań zawartych w planie działań profilaktycznych,
- sprawozdania z pracy wychowawców klas,
- sprawozdania z pracy pedagoga i psychologa,
- ocena efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- dyskusja na zebraniu Rady Pedagogicznej,