



PROGRAM WYCHOWAWCZY

Gimnazjum Nr 2 im. Danuty Siedzikówny „Inki” w Ostrołęce

na lata szkolne 2015 - 2018

I. PODSTAWA PRAWNA

Podstawowe ukierunkowania programu wychowawczego Gimnazjum Nr 2 im. Danuty Siedzikówny „Inki” w Ostrołęce zostały określone w ustawach oświatowych, rozporządzeniach oraz innych aktach prawnych, takich jak:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Ustawa o systemie oświaty z 7 września 1991 z późniejszymi zmianami.
3. Karta Nauczyciela.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
5. Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych i gimnazjów.
6. Deklaracja Praw Człowieka.
7. Konwencja o Prawach Dziecka.
8. Priorytetowe zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego ustalone przez MEN i Mazowieckiego Kuratora Oświaty.
9. Strategia Oświatowa Miasta Ostrołęki na lata 2014-2020.
10. Statut Szkoły.
11. Program Profilaktyczny Szkoły.

II. WPROWADZENIE

Program wychowawczy jest dokumentem, który określa działalność edukacyjną gimnazjum w zakresie wychowania, realizowaną przez osoby zaangażowane w pracę wychowawczą szkoły. Niniejszy dokument powstał na bazie wniosków z obserwacji, rozmów oraz ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców, wyników ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej oraz dyskusji w gronie pedagogicznym. Uwzględniono także elementy strategii edukacyjnej miasta Ostrołęki.

Program wychowawczy to zaplanowane działania szkoły mające na celu formowanie osobowości młodego człowieka. Integralną częścią programu są również treści wychowawcze zawarte w Programie Profilaktyki, Statucie Szkoły oraz podstawie programowej na trzecim etapie kształcenia. Ich zadaniem jest

przygotowanie ucznia gimnazjum do odpowiedzialnego wejścia w dorosłe życie i podjęcie ról oraz zadań społecznych sprzyjających osobistemu rozwojowi z korzyścią dla społeczeństwa.

Podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym dziecka jest rodzina. To rodzice są odpowiedzialni za zapewnienie swojemu dziecku poczucia bezpieczeństwa, miłości, wsparcia oraz równowagi psychicznej i emocjonalnej. W rodzinie dziecko również poznaje czym jest patriotyzm, dobro, sprawiedliwość i zaufanie do drugiego człowieka, a także uczy się poszanowania godności, tolerancji oraz szacunku dla siebie i innych. To przede wszystkim rodzice jako pierwsi wprowadzają dziecko w życie społeczne, w świat kultury i wartości moralnych.

Nauczyciele w swojej pracy jedynie wspierają rodziców lub opiekunów prawnych w procesie wychowania i nie ponoszą całkowitej odpowiedzialności za dzieło wychowania.

Treści wychowawcze zawarte w niniejszym programie wychowawczym przewidziane są do realizacji w ciągu trzyletniej nauki w gimnazjum. Realizatorami programu wychowawczego są: uczniowie, ich rodzice, wszyscy zatrudnieni w placówce nauczyciele i pracownicy szkoły oraz środowisko lokalne.

Program Wychowawczy Gimnazjum Nr 2 im. Danuty Siedzikówny „Inki” w Ostrołęce opisuje w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym, których podejmuje się szkoła.

III. MISJA SZKOŁY

Inicjowanie, wspieranie i kierowanie zrównoważonym rozwojem ucznia.

Misją naszej szkoły jest wszechstronny rozwój młodego człowieka służący osiągnięciu przez niego dojrzałości emocjonalnej, duchowej, intelektualnej i społecznej, ze szczególnym uwzględnieniem znamienych słów patronki „... **zachowałam się jak trzeba.**”

1. Nasza szkoła zapewnia wszechstronny rozwój uczniów i przygotowuje ich do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym i zawodowym.
2. Wielostronnemu rozwojowi ucznia sprzyja odpowiednia baza szkoły.
3. Profesjonalna kadra, która ustawicznie doskonali posiadane umiejętności, stosując nowoczesne metody nauczania, gwarantuje wysoki poziom kształcenia i wychowania.
4. Szkoła uczy szacunku dla historii, tradycji i kultury naszego regionu i kraju.

5. Uczciwość, zrozumienie, tolerancja, poszanowanie godności człowieka i wysoka kultura osobista to zasadnicze normy obowiązujące w sferze wychowania.
6. Szkoła współpracuje z rodzicami oraz instytucjami środowiska lokalnego.
7. Gimnazjum jest szkołą świadomą zagrożeń współczesnego świata i aktywnie im przeciwdziałającą, bezpieczną, wolną od przemocy.
8. Nasi absolwenci są przygotowani do życia we współczesnym świecie, odpowiedzialni za własne decyzje, znają swoje możliwości, są wrażliwi na wartości moralne.

IV. ZADANIA SZKOŁY JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO

1. Ukazanie uczniom, że wspólnoty takie jak: rodzina, szkoła, środowisko lokalne i ojczyzna stanowią wielką wartość w życiu każdego człowieka i, że każdy ma wobec tych wspólnot obowiązki.
2. Prezentowanie postaci patronki szkoły Danuty Siedzikówny „Inki” jako wzorca postaw młodego człowieka.
3. Tworzenie pozytywnego wizerunku szkoły.
4. Kształtowanie postawy otwartości na wartości kultury Europy i świata.
5. Uzmysłowanie sensu praw i obowiązków, zasad, reguł, nakazów i zakazów obowiązujących w życiu społecznym.
6. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny.
7. Rozwijanie w uczniach poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości.
8. Wspomaganie uczniów w rozpoznawaniu własnych uzdolnień i zainteresowań w celu świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia.
9. Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym.
10. Przekazywanie wiedzy na temat zdrowego i bezpiecznego życia, motywowanie do konstruktywnego spędzania wolnego czasu.
11. Wychowywanie w poczuciu wzajemnego szacunku, odpowiedzialności i tolerancji.
12. Eliminowanie niewłaściwych zachowań, takich jak: agresja słowna, wagary, zastraszanie, cyberprzemoc, bójki, używanie środków psychoaktywnych.
13. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

14. Podnoszenie kompetencji niezbędnych w posługiwaniu się technologią - wdrażanie do właściwego i bezpiecznego korzystania z najnowszych technologii informatycznych (telefony komórkowe, Internet).
15. Kształtowanie i wspieranie uczniów w rozwijaniu umiejętności samodzielnego uczenia się oraz przygotowanie do kształcenia ustawicznego – nauki przez całe życie.
16. Przygotowanie do świadomego wejścia na rynek pracy.

Priorytety programu wychowawczego wynikające z polityki oświatowej MEN i MKO w roku szkolnym 2015/2016

1. Wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
2. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.
3. Edukacja matematyczna i przyrodnicza w kształceniu ogólnym.
4. Realizacja zadań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego w gimnazjum.

Wybrane priorytety ze Strategii Oświatowej Miasta Ostrołęki na lata 2014-2020

PRIORYTET II

Doskonalenie jakości działań oświatowych

Cel strategiczny 2.

Kształtowanie niezbędnych kompetencji społecznych ucznia

- 2.1 Aktywizacja uczestnictwa dzieci i młodzieży w życiu społecznym.
- 2.2 Wdrażanie innowacyjnych i nowatorskich rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem przedmiotów matematyczno-przyrodniczych oraz umiejętności informatycznych, językowych i zawodowych.
- 2.3 Wzbogacenie oferty szkoły o zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne odbywające się we współpracy z uczelniami i zakładami pracy, itp.
- 2.4 Propagowanie idei wolontariatu w szkołach

PRIORYTET II

Doskonalenie jakości działań oświatowych

Cel strategiczny 3.

Wspieranie aktywności dzieci i młodzieży poprzez tworzenie warunków do rozwoju w zakresie dydaktycznym, zawodowym, artystycznym oraz sportowym.

3.2. Promowanie osiągnięć uczniów

3.4. Wzbogacanie oferty edukacyjnej zgodnej z zainteresowaniami i aspiracjami młodzieży

PRIORYTET III

Dostosowanie organizacyjne sieci ostrołęckich szkół/placówek oświatowych do warunków społeczno – gospodarczych regionu

Cel strategiczny 2.

Racjonalizacja wykorzystania zasobów lokalowych ostrołęckich szkół/placówek oświatowych

2.2. Dostosowanie godzin pracy świetlic szkolnych do potrzeb rodziców.

PRIORYTET V

Bezpieczeństwo, profilaktyka, pomoc dziecku i rodzinie

Cel strategiczny 1.

Wzmacnianie bezpieczeństwa dzieci/uczniów w szkołach /placówkach oświatowych

1.1. Niwelowanie zagrożeń w zakresie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży.

PRIORYTET V

Bezpieczeństwo, profilaktyka, pomoc dziecku i rodzinie

Cel strategiczny 2.

Prowadzenie systemowych działań profilaktycznych dla dzieci i młodzieży oraz wspieranie kompetencji wychowawczych rodziców

2.1. Monitorowanie zachowań ryzykownych oraz współczesnych zagrożeń dzieci i młodzieży

2.2. Realizacja programów profilaktycznych i wsparcia na wszystkich etapach edukacyjnych skierowanych do dzieci, młodzieży, nauczycieli i rodziców

PRIORYTET V

Bezpieczeństwo, profilaktyka, pomoc dziecku i rodzinie

Cel strategiczny 3.

Doskonalenie jakości pomocy udzielanej dziecku i rodzinie

3.4. Wdrożenie modelu edukacji włączającej we wszystkich szkołach i placówkach

V. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Celem nadrzędnym jest wszechstronny rozwój, który przygotowuje ucznia do samodzielnego i niezależnego funkcjonowania w społeczeństwie mając na uwadze dobro swoje i innych.

Cele szczegółowe oddziaływań wychowawczych:

1. Uczeń jest otwarty na świat:

- a. jest kreatywny, potrafi zaprezentować siebie, zna swoją wartość, potrafi zweryfikować swoją postawę;
- b. jest samodzielny:
- c. wie, jak zachować się w różnych sytuacjach życia codziennego (szkoła, dom, grupa rówieśnicza);
 - jest przygotowany do pełnienia ról rodzinnych i społecznych;
 - umie czerpać wiedzę i wykorzystywać ją w życiu;
 - twórczo i samodzielnie rozwija swoje zainteresowania;
 - korzysta z różnych źródeł informacji i próbuje je oceniać (obsługuje komputer, zna języki obce);
 - jest świadomym odbiorcą dóbr kulturalnych;
 - kształtuje świadomość ekologiczną;

2. Uczeń kieruje się w życiu patriotyzmem i pozytywnym systemem wartości:

- jest tolerancyjny – szanuje światopogląd innych ludzi, ich religię i kulturę oraz różnice indywidualne;
- szanuje symbole narodowe, zna historię i kulturę własnego kraju, regionu, miasta;
- zna postać patronki szkoły i wskazuje ją jako wzór dla współczesnej młodzieży;

- godnie zachowuje się podczas uroczystości i reprezentuje kraj poza jego granicami;
- jest świadomy zagrożeń (narkotyki, dopalacze, alkohol, papierosy, sekty, nadużycie i molestowanie seksualne, handel ludźmi, zagrożenia płynące z niewłaściwego korzystania lub nadużywania Internetu i inne) i potrafi właściwie reagować, podejmować słuszne decyzje i wie, kiedy i kogo poprosić o pomoc;

3. Uczeń pracuje nad rozwojem swojej osobowości:

- potrafi określić siebie, potrafi ocenić własne zachowanie, posiada poczucie odpowiedzialności, uczciwości i sprawiedliwości, potrafi zachowywać się asertywnie, cechuje go odwaga cywilna;
- zna swoją wartość oraz posiada poczucie własnej godności;
- współdziała i współpracuje w grupie;
- właściwie się komunikuje: umie słuchać, wypowiadać się w sposób kulturalny i zrozumiały, potrafi konstruktywnie radzić sobie w sytuacjach konfliktu, potrafi wypracowywać kompromis i porozumienie;

4. Uczeń stosuje na co dzień zasady zdrowego stylu życia:

- dba o higienę życia codziennego;
- zna zasady zdrowego, racjonalnego odżywiania się i stosuje się do nich;
- zna i stosuje różne formy aktywności fizycznej i aktywnego spędzania czasu wolnego;

5. Uczeń stosuje zachowania bezpieczne względem siebie i innych:

- wie i rozumie jakie zachowania mogą zagrażać zdrowiu i życiu a jakie są zachowaniami bezpiecznymi i potrafi je stosować wobec siebie i innych;
- wie i rozumie na czym polega szeroko rozumiana przemoc i jakie niesie za sobą konsekwencje prawne i międzyludzkie, potrafi właściwie zareagować;
- wie i rozumie na czym polegają zachowania autodestrukcyjne i autoagresywne, jakie są ich konsekwencje i potrafi podejmować zdrowe zachowania w radzeniu sobie z trudnościami;
- zna i rozumie cel stosowania w szkole monitoringu wizyjnego;

6. Uczeń rozwija i wzmacnia swoje zainteresowania poprzez aktywność czytelniczą:

- zna nowości czytelnicze;
- wie, gdzie znaleźć interesującą lekturę;
- jest świadomy korzyści płynących z czytania książek;
- potrafi polecić przeczytaną książkę;

7. Uczeń potrafi zaplanować swoją karierę zawodową:

- potrafi określić swoje mocne i słabe strony, zainteresowania i wykorzystuje je przy planowaniu swojej ścieżki zawodowej;
- zna osoby i instytucje zajmujące się doradztwem zawodowym;
- potrafi znaleźć ofertę edukacyjną szkół ponadgimnazjalnych;

VI. SYLWETKA ABSOLWENTA

Celem naszych działań jest ukształtowanie ucznia/absolwenta gimnazjum na człowieka, który:

- Jest świadomy swojej przynależności europejskiej, narodowej, etnicznej i kulturowej.
- Zna zasady funkcjonowania społeczeństw opartych na demokracji i poszanowaniu praw człowieka.
- Umiejętnie planuje i organizuje własną naukę.
- Zna swoje zainteresowania i możliwości, potrafi dokonać wyboru dalszej drogi kształcenia.
- Umie korzystać z różnych źródeł informacji.
- Potrafi prawidłowo interpretować podstawowe zjawiska zachodzące w życiu politycznym, społecznym i gospodarczym kraju.
- Jest świadomy odpowiedzialności i konsekwencji za własne słowa i czyny.
- Jest uczciwy i wiarygodny.
- Jest kreatywny i przedsiębiorczy.
- Jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi, bierze udział w akcjach charytatywnych.

- Jest tolerancyjny i odznacza się wysoką kulturą osobistą.
- Potrafi rozwiązywać konflikty i reaguje na przejawy zła.
- Jest asertywny, posiada poczucie własnej wartości.
- Prowadzi zdrowy tryb życia.
- Dbą o wygląd, ubiera się stosownie do miejsca i sytuacji.
- Jest obiektywny, rzetelny, potrafi dokonać własnych wyborów.

VII. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Wybór Samorządu Uczniowskiego.
3. Dzień Edukacji Narodowej.
4. Narodowe Święto Niepodległości.
5. Bożonarodzeniowe spotkanie społeczności szkolnej – spotkanie wigilijne (jasełka).
6. Święto Patronki Szkoły.
7. Międzyszkolny konkurs **Danuta Siedzikówna „Inka” i jej czasy**.
8. Dzień promocji szkoły.
9. Targi edukacyjne.
10. Forum Naukowych Inspiracji.
11. Dni Języków Obcych.
12. Szkolne Dni Ekologii.
13. Święto Konstytucji 3 maja.
14. Pożegnanie absolwentów.
15. Uroczyste zakończenie roku szkolnego.
16. Inne: działania charytatywne, konkursy przedmiotowe, kiermasze, wystawy, itp.

Działania wychowawcze na dany rok szkolny zawarte są w planie pracy szkoły, planach wychowawcy klasowego, planach pracy pedagoga, psychologa, pracownika biblioteki i świetlicy.

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Wszystkie działania wychowawcze poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie.

Metody i formy kontroli procesu wychowania to:

- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców,
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego,
- wypowiedzi nauczycieli na zebraniach rad pedagogicznych,
- opinie samorządu i nadzoru pedagogicznego przekazane ustnie lub pisemnie.
- analiza frekwencji,
- analiza wyników w nauce i zachowaniu,
- analiza osiągnięć pracy pozalekcyjnej uczniów,
- analiza osiągnięć sportowych,

Osoby odpowiedzialne za przeprowadzenie ewaluacji procesu wychowania i wyciągnięcie wniosków do dalszej pracy:

- dyrektor szkoły
- wychowawcy
- psycholog szkolny
- pedagog szkolny
- osoby wyznaczone przez dyrektora